

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

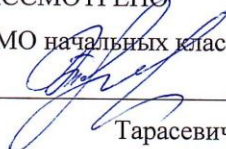
Министерство образования и науки Республики Хакасия

Управление образования администрации Богградского района Республики Хакасия

МБОУ "Сарагашская сош "

РАССМОТРЕНО

ШМО начальных классов

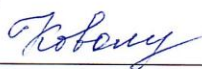


Тарасевич Н.П.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Ковалева Е.А.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Катышева Е.Г.

Приказ №227
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6455136)

«Всезнайка»

для обучающихся 1-4 классов

Сарагаш 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Всезнайка» для 1-4 классов научно-познавательного направления разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цели программы:

- создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности;
- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, математике, окружающему мир.

Задачи курса:

обучающая:

- формирование и развитие памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- расширение кругозора;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- обучение младших школьников работе с различными источниками информации;
- формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

воспитывающая:

- воспитание системы межличностных отношений;
- формирование настойчивости, собранности, организованности;

развивающая:

- развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического и творческого мышления, речи;
- развитие нестандартного подхода к решению задач;

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Всезнайка»

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обобщать, т. е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- уважительно относиться к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе;
- освоению доступных способов изучения общества и природы (наблюдение, сравнение, опыт и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать некоторые секреты фокусов.
- разгадывать и составлять простые ребусы, магические квадраты, шарады;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений;
- составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.

Содержание внеурочной деятельности.

№/ №	Содержание внеурочной деятельности	Кол-во часов
	1 класс	

1 раздел Математический (13)		
1	Исторические сведения о математике Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.	2
2	Числа. Арифметические действия Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	4
3	В мире ребусов Числовые головоломки. Заполнение sudoku Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.	2
4	Мир занимательных задач Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки.	2
5	Геометрическая мозаика Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	3
2 раздел Гуманитарный (10ч)		
1	Фонетика. Теория: расширение знаний о звуках русского языка. Практика: работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.	2
2	Словообразование. Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании. Практика: логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	3
3	Лексика. Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников.	2
4	Морфология. Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи.	2
5	Мир литературы. Пословицы и поговорки. Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок.	1
3 раздел Окружающий мир (10 ч)		
1	Наша планета. Космос. Планеты. Звезды.	3
2	Моя родина С чего начинается родина. Страницы истории республики Хакасия. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Мое родное село.	2
3	Природа моего края.	2

	Природа Хакасии. Растения и животные моего края. Мой любимый уголок природы.	
4	Я и моя семья Моя семья. Моя родословная. Семейные реликвии. Памятные вещи.	2
5	Наша школа История моей школы. Школьные традиции.	1
		33
	2 класс	
	1 раздел Математический (13)	
1	Исторические сведения о математике Нумерация древних римлян. Упражнение в записи чисел римскими цифрами. Из истории учебника «Арифметика». Из истории счета и десятичной системы счисления.	2
2	Числа и операции над ними Занимательные задания с римскими цифрами. Интересные приемы устного счета. Приемы, упрощающие сложение и вычитание.	2
3	Составление и разгадывание математических ребусов Поиск и чтение слов, связанных с математикой. Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов. Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических ребусов. Приемы вычислений	3
4	Нестандартные и занимательные задачи Обратные задачи. Старинные задачи. Логические задачи. Решение математических карточек на Учи.ру	3
5	Геометрия вокруг нас Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Симметрия.	3
	2 раздел Гуманитарный (12)	
1	Фонетика. Теория: расширение знаний о звуках русского языка. Практика: Игра «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».	2
2	Словообразование. Теория: расширение знаний о частях слова. Однокоренные слова. Практика: игры на превращения слов.	3
3	Лексика. Теория: беседа о богатстве лексики русского языка синонимы русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, активное использование в речи синонимов.	2
4	Морфология. Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: Расшифруй сообщение.	3
5	Мир литературы. Сказки. Практика: Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».	2
	3 раздел Окружающий мир (9)	
1	Наша планета Холодные и горячие небесные тела. Ракеты. Космонавты.	3

2	Малая родина С чего начинается родина. Страницы истории Хакасии. Хакасия в годы Великой Отечественной войны. Абакан- столица Хакасии. Достопримечательности г.Абакана. История и современность.	2
3	Природа Знакомство с природой в экзотических странах.	2
4	Я и моя семья Мои обязанности в семье. Ролевая игра.	1
5	Мой двор. Правила поведения на игровой площадке. Обыгрывание проблемных ситуаций	1
	Всего:	34
	3 класс	
	1 раздел Математический (12)	
1	Исторические сведения о математике Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций.	3
2	Числа и выражения Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Особые случаи быстрого умножения.	3
3	Математические ребусы и головоломки Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Математические фокусы. Тест «Сравнение», «Алгоритм»	2
4	Решение занимательных задач Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи.	2
5	Геометрическая мозаика Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием. Игра «Цветик – семицветик»	2
	2 раздел Гуманитарный (10ч)	
1	Фонетика. Теория: расширение знаний о буквах, обозначающих два звука. Практика: игра «Исправь ошибки», творческие задания для формирования орфографической зоркости. Звуковые схемы слова.	3
2	Словообразование. Теория: Беглые гласные. Практика: отгадывания кроссвордов.	2
3	Лексика. Теория: беседа о богатстве лексики русского языка, антонимы русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями. Тема и главная мысль текста.	2
4	Морфология. Теория: Всегда ли мы говорим правильно? Практика: Игра « Восстанови слово»	2
5	Мир литературы Стихи о природе русских поэтов. Как рождаются слова? Практика: Сочиняем стихи.	2

	3 раздел Окружающий мир (12)	
1	Наша планета. Удивительный мир открытий. История географических открытий. Великие путешественники.	3
2	Родина Мир людей. Знаменитые художники. Виртуальная экскурсия на выставку картин.	3
3	Природа Солнце, воздух и вода - три стихии, Тайна подводного мира	2
4	Я и моя семья Защита проекта « мой предок»	2
5	Мое будущее Секреты профессий.	2
		Всего: 34
	4 класс	
	1 раздел Математический (13)	
1	Исторические сведения о математике Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни. Пословицы, поговорки, фразеологизмы с числами. Конкурс Эрудитов.	2
2	Числа и выражения Целые и дробные числа. Сравнение дробей. Закономерности в числах и фигурах. Многочисленные числа. Решение уравнений. Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.	4
3	В мире ребусов Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	2
4	Решаем нестандартные задачи Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм. Задачи на разрешение математических противоречий. Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. Решение задач с помощью уравнений. Задачи-маршруты. Комбинаторные задачи. Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	3
5	Геометрическая мозаика Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием. Объем фигур. Решение задач на нахождение объема. Нахождение площади сложных фигур.	2
	2 раздел Гуманитарный (10ч)	
1	Фонетика. Теория: расширение знаний о буквах, старинные буквы ъ и ь. Практика: игра.	2
2	Словообразование. Теория: Как люди научились говорить? Как рождаются слова? Практика: Знакомство с этимологическими словарями.	2
3	Лексика. Теория: История письменности.	2

	Беседа о богатстве лексики русского языка -омонимы русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи омонимов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	
4	Морфология. Теория: Короткие и длинные слова. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	2
5	Мир литературы Пословицы, поговорки, крылатые слова. Диалог	2
3 раздел Окружающий мир (11)		
1	Наша планета. Загадки природы. Воды мира. Викторина «Что? Где? Когда?»	2
2	Родина Защита окружающей среды. Защита проекта «Красота родной природы»	3
3	Природа. Наука География. Какой остров самый большой в мире? Какая страна самая маленькая в мире? Существует ли жизнь в Антарктиде?	2
4	Я и моя семья Речь и культура общения. Речевой этикет.	1
5	Будущее Моя профессия.	1
		Всего: 34

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ воспитательные результаты и эффект от деятельности обучающихся.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Эффекты воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности.

.Результаты первого уровня- 1 класс (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2.Результаты второго уровня- 2 класс (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3.Результаты третьего уровня- 3-4 классы (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник приобретет опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623636

Владелец Катышева Елена Геннадьевна

Действителен с 11.12.2024 по 11.12.2025