

Согласована Начальником управления образования администрации Богородского района А.В. Торопова «20» 11 2024 г.	Согласована Советом МБОУ «Сарагашскаясош» (протокол «20 2024 №03)	Утверждена приказом директора МБОУ «Сарагашскаясош» от «24» 11 2024 г. №108
---	---	--

Программа развития **МБОУ «Сарагашскаясош»** **на 2024–2029 годы** **«Школа равных** **возможностей»**

с. Сарагаш

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сарагашская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Закон Республики Хакасия от 05 июля 2013 № 60- ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»
Цели программы развития	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суве-

	ренитета страны.
Комплексные задачи программы развития	1. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Организована профориентационная работа с использованием сетевого взаимодействия учреждений. 2. Стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 3. Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс. 4. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны учащихся.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив, Совет МБОУ «Сарагашская сош»
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	I этап — 2024 - 2025 год; II этап — 2026-2028 годы; III этап — 2029 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Сарагашская сош»

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сарагашская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Сарагашская сош») (далее — школа, организация) зарегистрировано 23 октября 2000 года на основании постановления Главы администрации Боградского района от 23.10.2000 г № 364

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 2114, выдана 24.06.2016. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01237-19/01136343, выдано 09.12.2016.

Школа расположена по адресу: Республика Хакасия, Боградский район, с. Сарагаш, ул. Советская, 4. Телефон: +7 (39034) 9-55-47. Электронный адрес: school_19_130@mail.ru. Официальный сайт: <https://saragach.khakasiyaschool.ru>.

Сведения об учащихся.

Количество учащихся по уровням образования

Уровень образования	Количество учащихся		
	Всего	Из них:	
		Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	34	3	1
Основное	53	4	1
Среднее	8		

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- органы управления — директор, Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, психологическая служба, школьный спортивный клуб, музейный уголок;
- иные объединения — методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- программа дополнительного образования «».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 15, площадь — 465,7 м²;
- компьютерный класс, площадь — 49,9 м²;
- мастерская, площадь — 50,9 м²;
- спортивный зал, площадь — 142,3 м²;
- актовый зал, площадь — 125,4 м²;
- библиотека, площадь — 28,5 м²;
- столовая на 32 посадочных места — 10,42 м² ;
- медицинский кабинет, площадь — 19,3 м²;

- кабинет психолога, площадь — 8,72 м2;
- учительская, площадь — 15,7 м2.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги				
	Учителя	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Социальный педагог
32	18	1	1	1	1

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия — 3 работника;

Доля работников с высшим образованием — 47,5%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 33%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- 2022 год — 40,7% от общего числа семей;
- 2023 год — 38,5% от общего числа семей;
- 2024 год — 42,8% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Рядом со школой находится МКУК «Сарагашский СДК», Сарагашская библиотека – филиал №9 МБУК «Боградская ЦБС».

Совместно с МКУК «Сарагашский СДК», Сарагашской библиотекой – филиал №9 МБУК «Боградская ЦБС», «Советом ветеранов» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Совместно с ДТ «Кванториум Хакасия» (ГБУ ДО РХ «РЦДО» школа реализует дополнительные общеобразовательные программы.

Краткое описание достижений организации.

Ежегодно ученики школы участвуют во ВсОШ почти по всем предметам.

Итоги муниципальных олимпиад

Год	Кол-во олимпиад	Кол-во призовых мест	Победители	Призеры
2021-2022	15	2	1	1
2022-2023	13	2	0	2
2023-2024	12	0	0	0

На муниципальном этапе в 2023-2024 учебном году ученики 7-11 классов приняли участие в 12 олимпиадах, но заняли призовых мест. Следует отметить, что ученики нашей школы набрали меньшее количество баллов среди участников других школ.

Ученики НШ активно участвовали в дистанционных олимпиадах и образовательных марафонах на платформах Учи.ру. Кроме того, дети с учителями активно и регулярно в течение года принимали участие в Уроке Цифры, во Всероссийской культурно-просветительской акции «Я – россиянин и др.

Результативность участия на всероссийском и международном уровнях в данных мероприятиях – 48%. На региональном и муниципальном уровнях участников значительно меньше. Следует активизировать работу по развитию детской одаренности на данных уровнях.

Учащиеся 5-11 классов под руководством педагогов школы также принимали активное участие в очных и дистанционных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

Кол-во учеников	Класс	Мероприятие	Результат	Уровень
3	5, 6	Конкурс рисунков ко Дню матери «Я помню о маме везде и всегда».	1 место, 3 место, участие	Муниц
8	5,6,7	Конкурс поделок «Новогодняя перезагрузка»	3 место, участие	Муниц
6	5,6	Конкурс рисунков «Любимая сказка»	Участие 3 место	Муниц
2	6	Конкурс рисунков «Медицина будущего»	призеры	Муниц
3	6,8	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Участие	Муниц
18	10-11	Международная акция «Тест по Великой Отечественной войне»	Участие	Федер.
1	8	Муниципальный творческий конкурс костюмов «Новогоднее конфетти»	Участие	Муниц
2	6	Всероссийский конкурс экологических рисунков «Мы в ответе за того приручили»	2 место Участие	Регион
7	8-11	Всероссийский исторический квест «Блокадный Ленинград»	Участие	Муниц
5	6-7	VI Всероссийском конкурсе «ВЕКТОРИАДА-2023	3- третьих места, 2- вторых места	Всероссийский
1	6	Конкурс медиа- сочинений «И фронт стал тылом»	Участие	Всероссийский

3	5	Экологическая акция «Марш парков-2023» Конкурс рисунков «Мир заповедной природы»	Участие	Международный
3	6	Экологический форум «Изменение климата глазами детей-2023»	1,2,3 место	Регион
1	7	Детский экологический форум «Изменение климата глазами детей-2023»	победитель	Международный
3	5	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	участие	Международный
9	5	Детская культурно-просветительская акция «Я-россиянин»	участие	Всероссийский
9	6	Игра по финансовой грамотности «Финансовые ребусы»	участие	Всероссийский
9	7	Игра по финансовой грамотности «Личные финансы»	участие	Всероссийский
4	6,8	Школьный этап конкурса чтецов прозы «Живая классика»	Победит.-1 Участие	Школ.
12	5-6	Всероссийская онлайн-олимпиада	Участие	Федер.
8	7,8	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Победители	Муниц
8	7,8	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Участие	Регион
21	5-9	Всероссийская олимпиада «Арт-Успех»	Участие	Всероссийский
1	6	Исследовательский проект «Кладовая талантов»	Победитель	Международный
1	11	Блиц-олимпиада по ПДД	Победитель	Федер.
2	6,8	«Неопалимая купина». Пожарная безопасность.	Победитель Участие	Регион
1	2	Конкурс видеопоздравлений к 23 февраля.	Победитель	Муниц

Трансляция передового опыта учителей осуществлялась через проведение открытых уроков, публикацию статей в эл. сборниках и персональных сайтах, обобщение опыта в педагогических мастерских, семинарах, конференциях, заседаниях ШМО и ММО, через отчеты по темам самообразования, а также участие в профессиональных конкурсах.

Значимые мероприятия 2023-2024 учебного года, где педагоги транслировали свой опыт:

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023-2024 учебном году

№	Ф.И.О.	Организатор	Конкурс, результат
1.	Жамкина Юлия Николаевна	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	1.«Лучшая методическая разработка по ФГОС» Технологическая карта урока по обновленным ФГОС, Диплом 1 степени, август 2023 г 2.«Лучшая методическая разработка по ФГОС» Технологическая карта урока по обновленным ФГОС, Диплом 1 степени, сентябрь 2023 г
2.	Тарасевич Надежда Петровна	Программа «Активный учитель», образовательная платформа «Учи.ру»	1 место в школе за 2023-2024 уч.год
3.	Кисорова Алена Сергеевна	Фонд 21 век	Всероссийский конкурс методических разработок, Диплом 1 степени, апрель 2024 г
4.	Непомнящая Светлана Анатольевна	1.Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	1. Конкурс работников образования «Методы, приемы и средства обучения в соответствии с ФГОС», Диплом участника, август 2023 г 2. «Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий», Диплом 2 степени, сентябрь 2023 г
5.	Стрельцова Любовь Анатольевна	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	«Лучшая методическая разработка по ФГОС», Диплом 1 степени, сентябрь 2023 г

Трансляция передового опыта учителей

№	Ф.И.О.	Место проведения, дата	Тема
1.	Жамкина Юлия Николаевна	1.Августовская конференция педагогических работников образования Богградского района, 25.08. 2023г	Выступление «Способы и средства формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся на уроках русского языка и географии по обновленным

		2. Электронный сетевой журнал «Педагогический компас» № 20 от 02.04.2023г 3. Научно-педагогический сборник «ROSOBR» №13, от 02.04. 2023 г. 4. Педагогическое издание «Вестник Просвещения» сборник № 9 от 2023 г.	ФГОС» Статья в журнале: «Технологическая карта урока географии в 5 кл. по обновленным ФГОС «Землетрясения: причины и последствия» Статья в журнале: «Технологическая карта урока географии в 5 кл. по обновленным ФГОС «Вулканы» Статья в журнале: «Технологическая карта урока географии в 6 кл. по обновленным ФГОС «Ориентирование по плану и на местности»
2.	Стрельцова Любовь Анатольевна	1. Августовская конференция педагогических работников образования Богградского района, 25.08. 2023г 2. Научно-педагогический сборник «ROSOBR» № 14 от 12.04.2023г 3. Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога» № 20 от 11.09.2023г 4. Педагогическое издание «Вестник Просвещения» сборник № 9 от 12.09.2023 г.	Выступление «Повышение качества образования по математике в начальной школе» Конспект урока по русскому языку в 3 классе «Корень слова. Однокоренные слова» Конспект урока по русскому языку в 4 классе «Склонение имен прилагательных» Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебные краски» 1класс.
3.	Тарасевич Надежда Петровна	Республиканская декада филологического образования «Бессмертие народа в его языке», посвященная 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева, 03.04.2024г	Выступление «Опыт обучения и воспитания младших школьников средствами произведений В.П. Астафьева».

4.	Непомнящая Светлана Анатольевна	1.Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога» № 20 от 11.09.2023г 2.Педагогическое издание «Вестник Просвещения» сборник № 9 от 2023 г. 3.Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога» № 21, октябрь 2023г	Конспект урока по русскому языку «Знаки препинания в конце предложения» Информационно-развлекательная игра по правилам дорожного движения «Крестики –нолики» Конспект урока по русскому языку «Заглавная буква в именах собственных»

За последние три года учащиеся становились призерами и победителями следующих мероприятий:

- победители Всемирной экологической акции «Мы чистим мир»;
- победители, призёры спортивных соревнований: «Баскетбол», «Волейбол», «Теннис», «Лыжня России»);
- ежегодные участники военно-патриотических соревнований: «Юнармейский старт»;
- участники военно-полевых сборов (Ергаки) и профильных юнармейских смен в летнем оздоровительном лагере «Дружба»;
- постоянные участники регионального конкурса «Безопасное колесо» («Олимпиада по ПДД»);
- победители и участники творческих конкурсов: конкурс рисунков «Защитники Отечества» (открытка к 23 февраля) (организатор «Музей Победы» г.Москва), конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2023», конкурс новогодних игрушек (вязаных) «Новогодняя сказка», «ЭкоЕль»;
- участники мероприятий различного уровня в составе Всероссийского движения школьников «Орлята России» и «Движения Первых».
- участники акций: «Посылка солдату», «Талисман солдату»;
- постоянные участники волонтерской деятельности.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(38 баллов из 53, уровень "средний", разрыв 15 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	1.Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муницип

школьников	ципального /регионального/ заключительного этапа. 2. Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки учащихся
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в муниципальных методических событиях.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(17 баллов из 24, уровень "средний", разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК

	«ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1.Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1.Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

3. Магистральное направление «Творчество»

(21 балл из 29, уровень "средний", разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности учащихся	1. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех учащихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). 2. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	1. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Отсутствие школьного хора	1.Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. 2. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагоги-

	ческого коллектива по функционированию Школьного хора.
--	--

4. Магистральное направление «Воспитание»

(16 баллов из 22, уровень "средний", разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 4. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 5. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 6. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. 7. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 3. Принятие мер по привлечению и мотивации

	учащихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 4. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 5. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере	1. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. 2. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.

5. Магистральное направление «Профориентация»
(11 баллов из 14, уровень "средний", разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2. Обеспечение условий для подготовки учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из

	отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. 3. Повышение мотивации учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(15 баллов из 31, уровень "базовый", разрыв 16 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования ин-

	струментов ЦОС в образовательной деятельности. 5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 7. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	1. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).

4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
7. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
8. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
9. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
11. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
12. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

	13. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 3. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 5. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 6. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 7. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 8. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 9. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). 10. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 11. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. 12. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 13. Осуществление методического сопровождения

	педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 14. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. 15. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 16. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 17. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 18. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 19. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. 20. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 3. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. 4. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 5. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	1. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 2. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. 3. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

	4. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. 5. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. 6. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. 7. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. 8. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. 9. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. 10. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 11. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
--	--

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(15 баллов из 19, уровень "средний", разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. 2. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(12 баллов из 21, уровень "базовый", разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие финансирования	1. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на развитие школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде	Недостаточность ресурсов для создания конкурентоспособной ОО
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов	Дефицит кадрового обеспечения школы. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования

Внутренние факторы, влияющие на развитие школы

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме	Сотрудничество с родительским сообществом	Низкая активность/занятость родителей
Квалифицированный педагогический коллектив	Вливание молодых кадров	Обнаружился дефицит кадров учителей-предметников. Недостаточный уровень подготовки вновь принятых педагогов
Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание	Сотрудничество с институтами и другими организациями онлайн	Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок. Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики. (Приложение 1)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание Базовый уровень 15–28 Средний уровень 29–39 Высокий уровень 40–53	38 средний	- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс - обеспеченность учебными пособиями в полном объеме - привлечение квалифицированных кадров для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - повышение результативности участия учащихся в олимпиадном движении - трансляция педагогического опыта по обучению и воспитанию учащихся с ОВЗ и инвалидностью на мероприятиях различного уровня
2	Здоровье Базовый уровень 7–12 Средний уровень 13–20 Высокий уровень 21–24	17 средний	- наличие победителей и призеров спортивных соревнований на разных уровнях - наличие учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории - расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров о сетевой форме реализации программ
3	Творчество Базовый уровень 9–16 Средний уровень 17–24 Высокий уровень 25–29	21 средний	- диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех учащихся - разработаны образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме, по всем шести направленностям - повышение мотивации учащихся к учебной, самообразовательной деятельности, творчеству
4	Воспитание Базовый уровень 10–15 Средний уровень 16–19 Высокий уровень 20–22	16 средний	-эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
5	Профориентация	11 средний	- участие учащихся в региональных площад-

	Базовый уровень 5–7 Средний уровень 8–11 Высокий уровень 12–14		ках на профессиональных пробах - определены сетевые партнеры для реализации образовательной программы - участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда Базовый уровень 10–16 Средний уровень 17–26 Высокий уровень 27–31	15 базовый	- все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны - участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом, в различных мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри, руководителей проектов
7	Школьный климат Базовый уровень 6–13 Средний уровень 14–16 Высокий уровень 17–19	15 средний	- психолого-педагогическое сопровождение учащихся - выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде - создана и функционирует служба медиации в ОО
8	Образовательная среда Базовый уровень 9–12 Средний уровень 13–15 Высокий уровень 16–21	12 базовый	- заключены договора о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; -Все педагоги школы свое-	- Дефицит квалифицированных кадров, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Прием на работу молодых специалистов - Более активное использование широ-	- Нехватка квалифицированных кадров

	временно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС; -реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП;	Недостаточные материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности, лабораторных работ и опытов Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности в большем объеме.	ких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей	
Здоровье	Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, спортивного клуба	Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Работа спортивного клуба «Олимпиец»	Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)
Творчество	Активное участие учащихся во всех творческих	Недостаточное материально-техническое оснащение образова-	Привлечение молодых педагогических кадров	Снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-

	мероприятиях различного уровня	тельной организации для реализации дополнительного образования, программ технической и естественно-научной направленностей.	Тесное сотрудничество с Домом Культуры, библиотекой.	за высокой занятости педагогов; невысокий процент активных учеников
Воспитание	Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Рост социальной активности учащихся посредством участия в общественных организациях	Много общественных молодежных объединений в макросреде
Профориентация	Активное участие педагогов и учащихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Не обеспечивается в полной мере подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Возможность использования потенциала родителей и предприятий района (республики/края) в целях профориентации детей	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы для знакомства с профессиями
Учитель. Школьная команда	Сплоченный педагогический коллектив	Дефицит отдельных групп педагогических кадров Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	Старение педагогических кадров Отсутствие молодых специалистов

		ЦОС.		
Школьный климат	Активность родительской ответственности в жизнедеятельности школы.	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Риск увеличения в ОО учащихся с девиантным поведением. Кадровый дефицит (высокая нагрузка на педагогов)	Создание противобуллингowej программы по работе как с учащимися, так и с родителями	Рост числа учащихся, состоящих на профилактических учётах различного уровня
Образовательная среда	Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, «Точка роста», имеются спортивные площадки); Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете; Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Отсутствие информационной системы управления школой	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отсутствие финансирования на закупку информационной системы управления школой

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

«Знание»:

- организация углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс
- поиск и привлечение сетевых партнеров для реализации ООП;
- обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся: Обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

- совершенствование условий для организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.

«Здоровье»:

- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- привлечение учащихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

«Творчество»:

- организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;

- увеличение доли учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся в организации.

«Воспитание»:

- обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

«Профориентация»:

- включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках;

- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования учащихся по вопросам профориентации;

- организация мероприятий профориентационной направленности;

- активное включение в проект «Билет в будущее»;

«Учитель. Школьная команда»:

- корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

- вовлечение педагогов в конкурсное движение на всех уровнях.

«Образовательная среда»:

- создание Управляющего совета образовательной организации.

«Школьный климат»:

- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узкого специалиста (учителя-логопеда);

- проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	ЗДУВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы	МЗ	ЗДУВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			в составе ООП СОО				
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить ООП ООО и СОО	МЗ	ЗДУВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Одаренные дети».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание системы с одаренными и мотивированными детьми	Система работы, результаты одаренных и мотивированных детей на мероприятиях различного уровня	2024 - 2026 уч.г.	Диагностика учащихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов	МЗ	ЗДУВР	Не менее 50% участников мероприятий, наличие призовых мест не менее 3% от доли участников	Мониторинг

Подпроект «Понимание и поддержка».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

							лизации
Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	трансляция опыта педагогов на различных уровнях	2024 - 2027 уч.г.	Организация методического сопровождения педагогических работников в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях. - участие в мето-	МЗ	ЗДУВР	Не менее 50% участников транслируют опыт по данному направлению	Мониторинг

			дических событиях различ- ных уровней.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Краеведение и школьный туризм ».

Задачи	Планируе- мые ре- зультаты	Сроки реали- зации	Перечень меропри- ятий	Ре- сурс- ное обес- пече- ние	Руково- дитель проект- ной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контр оля ре- ализа- ции
Повышение квалификации педагогических работников вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма, разработка программ, организация реализации программ	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024 - 2026 уч.г.	Корректировка перспективного плана КПК,	МЗ	Зам. директор а по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	План ВСО КО

Магистральное направление «Здоровье».

Подпроект «Все на ГТО!».

Задачи	Планируе- мые ре- зультаты	Сроки реали- зации	Перечень меропри- ятий	Ресурс- ное обес- пече- ние	Руково- дитель проект- ной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контро ля реали- зации
Развитие движе-	Увеличение	2024 - 2029	Выявление детей	МЗ	Ин-струк-	Не менее 50%	Мониторинг

ния ГТО, качественная подготовка учащихся, повышение количества учащихся, участвующих в ГТО	количества учащихся, участвующих в ГТО	уч.г.	с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО		тор по ФК	участников, получивших значки ГТО	
---	--	-------	---	--	-----------	-----------------------------------	--

Магистральное направление «Творчество».

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработка программ дополнительного образования	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024 - 2028 уч.г.	Выявление организаций и заключение договоров; Разработка рабочих программ дополнительного образования		ЗДУВР	Рабочие программы дополнительного образования, договоры	Мониторинг

Магистральное направление «Профориентация».

Подпроект «Вектор успеха».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организация прохож-	Профессиональное самоопре-	2024 - 202	- проведение мероприя-	МЗ	ЗДУВР	Наличие учащихся	Мониторинг

деление учащихся профессиональных проб	деление учащихся	9 уч.г.	тий профессионально-ориентировочного знакомства - обеспечение участия учащихся в профессиональных пробах на региональных площадках.			Пед.групп, участвующих в профпробах	
--	------------------	---------	---	--	--	-------------------------------------	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Подпроект «Вектор роста».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
КПК	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по ПКП: - по инструментам ЦОС; - по ДПП, направленным на формирование у учащихся-	2024 - 2026 уч.г.	- мониторинг обучения учителей по ДПП; - анализ имеющихся программ; - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями	МЗ	ЗДУВР	100% обученных педагогов	Мониторинг

	ся навы- ков, обеспе- чиваю- щих тех- нологи- ческий сувере- нитет страны						
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций.

3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями - детей с ОВЗ и инвалидностью.

5. Создание классов с углубленным обучением.

6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов через КПК, транслирование педагогического опыта и участие в конкурсах профессионального мастерства.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

6. Механизмы реализации программы развития школы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, приказы, положения, должностные инструкции и т.п.	В наличии, изменение и пополнение в ходе работы	Нет	Подготовка школьных документов в соответствии с региональными
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Мебель в кабинетах имеется.	Оснащение кабинетов (ноутбуки, проекторы, принтеры). Приобретение мебели для учащихся	Бюджетные средства (федеральные, республиканские, муниципальные)
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	21 педагогических	Учитель русского языка и	

		работников	литературы, физики, биологии, химии	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Ремонт здания и отдельных помещений, благоустройство территории школы	Полное финансирование	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	95 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	2
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	38%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100%
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	20%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	30%

8.«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Май 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	ЗДУВР
Подготовить проекты новых учебных планов	Февраль 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	ЗДУВР
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.05. 2025		1	Протокол заседания	Педсовет	ЗДУВР
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08. 2025		2	ООП	Директор	ЗДУВР
Подпроект/ задача: Организация сетевого взаимодействия						
Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры	До 15.08. 2026		2	Партнеры	Директор	Директор
Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме	До 20.08. 2026		2	Договор	Директор	Директор
Разработать РП по дополнительным ОП	До 29.08. 2026		2	Проект РП	Учителя, сетевые партнеры	ЗДУВР

Утвердить рабочие программы	До 30.05. 2026		2	РП	Директор	ЗДУВР
Подпроект/ задача: Одаренные дети						
Проведение диагностики учащихся	Сентябрь 2025-2029		результат диагностики	диагностика	Педагог-психолог	ЗДУВР
Организация курсов подготовки учителей	По необходимости		График КПК	удостоверения	МС	ЗДУВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и др.	2024-2029		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и др.	Наличие призеров и победителей	Педагогические работники	ЗДУВР
Мониторинг результатов	Постоянно		количество призовых мест	грамоты и медали	Педагогические работники	ЗДУВР
Подпроект/ задача: Понимание и поддержка						
Организация методического сопровождения педагогических работников в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2029		Ко-во ИОМ	ИОМ	МС	ЗДУВР
Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно-методическим формам	2024-2029		Кол-во выступлений, публикаций и т.д.	Подтверждающие документы	Педагогические работники	МС

обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью						
Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях	2024-2029		Кол-во выступлений, обобщений, взаимопосещений	Отчет ШМО	Педагогические работники	руководители ШМО
Участие педагогов в методических событиях различных уровней	2024-2029		Кол-во выступлений, публикаций и т.д.	Подтверждающие документы	Педагогические работники	МС
Подпроект/ задача: Краеведение и школьный туризм						
Корректировка перспективного плана КПК	По необходимости		График КПК	удостоверения	МС	ЗДУВР
Разработка программ ДО	До 31.05.2026		2	РП	Педагогические работники	ЗДУВР
Утверждение РП	До 31.05.2026		2	РП	Директор	ЗДУВР
Участие учащихся в мероприятиях данных направлений	По 2029		Участие учащихся в мероприятиях данных направлений	подтверждающие документы	Учителя	ЗДУВР
Подпроект/ задача: Все на ГТО!						
Выявление детей с высокими показателями в спорте	сентябрь учебного года		нормативы ГТО	Наличие детей с высокими спорт. показателями	инструктор по физической культуре	ЗДУВР
Организация про-	2024-2029		% участия в мероприя-	Беседы, соревнова-	инструктор по фи-	ЗДУВР

светитель- ских меро- приятий о процедуре сдачи ГТО			тиях	ния и т.д.	зической культуре	
Работа с учащимися по подго- товке к нормати- вам сдачи ГТО	2024-2029		Кол-во значков	Значок ГТО	инструк- тор по фи- зической культуре	ЗДУВР
Подпроект/ задача: Вектор успеха						
Организация и проведение классных ча- сов, курса внеурочной деятельности «Россия – мои гори- зонты.	2024-2029		% профес- сионально- ориентиро- ванных учащихся	профессио- нально - ориентиро- ванные ученики	Классные руководи- тели	ЗДУВР
Организация профессио- нальных проб в рам- ках проекта «Билет в бу- дущее»	2024-2029		Участие в профессио- нальных про- бах	Индивиду- альные ре- зультаты	Классные руководи- тели	ЗДУВР
Участие в профессио- нальных пробах на региональ- ном уровне	2024-2029		Участие в профессио- нальных пробах	Индивиду- альные ре- зультаты	Классные руководи- тели	ЗДУВР
Подпроект/ задача: Вектор роста						
Мониторинг обучения учителей по ДПП	Сентябрь каждого учебного года		Проф. ком- петенции	Наличие дефицитов	МС	ЗДУВР
Анализ имеющихся программ	До 31.10. каждого учебного года		1	График прохож- дения КПК	МС	ЗДУВР
Обеспечение	Постоян-		Кол-во	ИОМ	МС	ЗДУВР

адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями	но		педагогов с проф.дефицитами			
Прохождение курсовой подготовки	Постоянно		КПК	удостоверения	Педагоги	МС
Создание условий для участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в обмене опытом и лучшими практиками. Организация сопровождения участников	2024-2029		Участие педагогов в конкурсном движении, распространении опыта работы	Сертификаты, дипломы и др.	Педагогические работники	МС

Приложение 1
к программе развития
МБОУ «Сарагашская сош»
«Школа равных возможностей»

Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью).

Сумма баллов за весь тест: 145			
№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости	1

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	сти и промежуточной аттестации обучающихся	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и	Отсутствие	0

	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образова-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными	3

	тельными программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	педагогами общеобразовательной организации	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), про-	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1

	филактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразова-	1 технологический кружок	1

	зовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обуча-	30% и более обучающихся	3

	ющихся в организации		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального	1

	го стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	ального стимулирования	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных про-	Менее 50% педагогических работников	0

	фессииональных программ педагогического образования (за три последних года)		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1

	сти в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1

	ся(критический показатель)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623636

Владелец Катышева Елена Геннадьевна

Действителен с 11.12.2024 по 11.12.2025