

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ "Сарагашская сош "

ПРИНЯТО:
Протоколом педагогического
совета от 23.08.2025 №14

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Сарагашская сош»

Е.Г. Катышева
Приказ от 24.08.2025 №222/1

Образовательная программа
языковой адаптации детей мигрантов

Сарагаш
2025

Введение

Основными направлениями реализации Образовательной программы Языковая адаптация для детей мигрантов-инофонов являются:

- Проведение входной диагностики, собеседование с детьми мигрантами, их родителями, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка. Составление компетентного заключения с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребенка. При оценке уровня языковой адаптации учитывается, что в большинстве семей иностранных граждан доминирующим языком общения является их родной язык, либо он используется наравне с русским языком.
- Определение сформированности речевых умений и навыков по каждому виду речевой деятельности. Оценка предметных и метапредметных компетенций у детей-мигрантов.
- Выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов, в том числе при участии учителя-логопеда и педагога-психолога.
- Выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов с помощью диагностирующих тестов по русскому языку как иностранному.
- Индивидуализация и дифференциация работы на специальных учебных занятиях, с учетом типичных затруднений учеников – инофонов. Учет индивидуально-психологических особенностей ребёнка (мышление, память, темп работы) и его учебных возможностей.
- Организация продуктивного речевого взаимодействия между детьми-инофонами и русскоговорящими детьми.
- Создание ситуаций успеха и педагогическая поддержка обучающегося.
- Ведение дневника наблюдения учителем, в котором будут отражены индивидуальные маршруты и мониторинг учебной успешности.
- Интенсивное обучение русскому языку в течение первой четверти каждого учебного года в отдельных возрастных группах.
- Сочетание занятий в обычном классе с занятиями в группе по изучению русского языка.
- Введение курса языковая адаптация для детей мигрантов–инофонов в соответствии с тематическим планированием для 2 возрастных групп (по 1 часу в неделю, 36 часов год).

**Программа для детей мигрантов,
слабо говорящих на русском языке для младшего школьного
возраста (1-4 класс)**

Цель курса:

Сформировать основные знания о языке, русской разговорной и письменной речи, расширить представление о русском языке, для адаптации в новой социальной и языковой среде, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Задача курса: Формирование коммуникативно-речевой и языковой компетенции детей мигрантов.

Содержание программы:

1. Входная диагностика
Правила слушания; виды слушания и их использование в речевой деятельности.
Устный рассказ, анализ, ответы на вопросы.
2. Аудирование и говорение. РР «Рассказ о себе»
Виды чтения, их использование в деятельности.
Русский алфавит; буквы и основные правила их произношения.
Ознакомительное и изучающее чтение; анализ прочитанного.
Рассказ по картинкам.
Ответы на вопросы и анализ написанного.
3. Чтение и письмо. РР «Библиотека»
Устная и письменная речь.
Отличительные черты устной и письменной речи.
Составление диалогов на темы повседневного общения
Формирование и анализ письменных текстов.
Составление текста "Мой дом и моя семья".
Признаки текста, основные средства связи.
Составление устных рассказов/ написание текстов на заданную тему.
Составление словаря. Анализ и оценка.
4. Основные единицы языка. РР «Звуки леса»
Звук, слог, слово. Интонация. Ударение.
Понятие и признаки звуков, слогов, слов в русском языке. Понятие и роль интонации. Характеристика ударения в русском языке, его функция.

Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное формирование техники речи.

5. Система гласных звуков в русском языке. Типы интонации. РР «Музыка»
Отличительные особенности произношения гласных звуков, их роль в слогообразовании. Типы интонации.

Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное произношение гласных; построение различных интонационных конструкций.

6. Система согласных в русском языке. РР «Город, в котором я живу».
Отличительные особенности образования и произношения согласных звуков
Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное произношение согласных. Работа над текстом. Составление словаря.

7. Словосочетание, предложение, текст. РР "Моя школьная жизнь"
Понятие синтаксиса и его единиц. Их отличительные особенности.
Коммуникативные функции предложения.
Выполнение тренировочных упражнений, направленных на разграничение и использование синтаксических единиц в речи. Составление текста.

8. Морфология. Части речи и их формоизменение. РР «В магазине»
Основные грамматические сведения об имени существительном.
Правописание и использование в речи имени прилагательного.
Правописание и использование в речи глагола.
Правописание и использование в речи личных местоимений.

9. Лексика. Основные сведения о лексикологии. РР «Мой друг»
Однозначности и многозначности слова.
Синонимы и антонимы.

Прямое и переносное значение и употребление слов,

10. Словарная работа. Развитие читательской грамотности.

Составление личного словаря (работа над ошибками).

Пользование различными словарями русского языка.

11. Итоговая диагностика.

Предполагаемый результат Программы

Реализация программы обеспечит:

- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах;
- полученные знания будут способствовать социокультурной и языковой адаптации детей;

- снятие межъязыкового барьера и установление доброжелательных отношений в школьной среде.

Образовательные результаты:

- обучающиеся освоят лексику, обеспечивающую общение в рамках тем бытового характера, а также - у обучающихся скорректированы и развиты навыки произношения и интонирования речи;
- обучающиеся освоят грамматическую базу русского языка в пределах первого сертификационного уровня государственных стандартов по русскому языку для детей-мигрантов;

Метапредметные результаты:

- развитие внимания, речи, памяти, логического мышления, навыков чтения, говорения, слушания и письма;
- умение аргументировать свои высказывания, привиты основы культуры речи, бережное отношение к русскому языку.

Личностные результаты:

- объективное отношение к себе, умение работать в группе, эмоционально – положительный взгляд на жизнь и мотивация к обучению в школе;
- стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях знаний;
- стремление к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
- развитие речевой культуры, бережное отношение к языку, освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребёнка к новым условиям жизни (фоновые знания).

Оценка результатов освоения программы производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях и анализа результатов практической деятельности.

Форма обучения – очная, возможность индивидуальных коррекционных занятий, в т.ч. в дистанционной форме и с помощью успешных одноклассников.

Календарно-тематическое планирование занятий составляется ежегодно из расчёта 1 часа в неделю, 36 часов в год, с учётом изменения состава и подготовленности детей мигрантов к обучению русскому языку.

Взаимодействие педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога учителей начальных классов, методиста по учебной работе, заместителя директора по учебной работе, родителей.

**Программа изучения русского языка как иностранного
для детей мигрантов среднего школьного возраста
(5-9 класс):**

Цели курса:

- подготовка ребёнка-ионофона, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.
- формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью.

Задачи курса:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции;
- формирование языковой компетенции.

Характеристика курса:

По итогам усвоения курса у детей-инофонов формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации, формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения: на уроках в школе; на перемене в школе; в буфете, столовой; в библиотеке; на улицах города; в транспорте; в магазине, киоске,

кассе; в поликлинике, у врача; в аптеке; в гостях; за столом; на спортивной площадке; в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

- школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
- город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
- жилище (двор, дом, квартира, комната)
- дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
- мой день (распорядок дня, любимые занятия).
- время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
- продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
- за столом (сервировка, этикет, основные блюда)
- здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств)
- универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы).
- растительный мир (дикие растения, культурные растения).
- животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши)
- мои друзья (портрет, характер, увлечения).
- спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта).
- театры и музеи (идём на экскурсию, театры и музеи Москвы).
- Россия (география, население, климат)

По видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудированиe:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);
- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение: (по той же тематике):

Монологическая речь:

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;
- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение составить описание или повествование по картинкам.

Диалогическая речь:

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;
- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение

Техника чтения:

- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;
- соблюдение слитности слов и слов в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдением ударения;
- соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

- умение определить тему текста, понять его основную идею;
- умение понимать и различать главную и второстепенную информацию
- умение интерпретировать содержание текста.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Письмо:

- умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (5 – 7 предложений);
- составлять простой план к тексту;
- писать диктанты (40 - 60 слов);
- давать письменные ответы на вопросы в рамках.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

В течение всего периода обучения контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: промежуточные контрольные срезы, диктанты, изложения, ролевые игры, собеседования, тесты, ситуативные задания, творческие задания. Однако основным видом контроля является тестирование: входное и итоговое.

Первое тестирование – это входное тестирование. Это тестирование проводит комиссия, состоящая из квалифицированных педагогов.

На входном тестировании оцениваются устные и письменные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). По результатам тестирования комиссия составляет заключение о языковой подготовке ребёнка.

Последнее тестирование (обследование) – это итоговое тестирование. Оно исключает проведение традиционного экзамена. По результатам итогового тестирования вырабатываются рекомендации по дальнейшей языковой подготовке и составлению заключения описательного характера. По итогам отрицательных результатов тестирования составляется индивидуальная образовательная программа и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в т.ч. индивидуальный учебный план.

Программа рассчитана на 1 год обучения при занятиях 2 раза в неделю, 68 часов в год.

Календарно-тематическое поурочное планирование занятий по русскому языку как иностранному с детьми мигрантами

№	Часы	Темы занятий
1.	1	Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо)
2.	1	Устная и письменная речь. РР «Расскажи о себе».
3.	1	Слово. Предложение. Текст. РР «Мой дом».
4.	1	Интонация речи. РР «Моя семья»
5.	1	Алфавит, слово и слог. РР «Школа»
6.	1	Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке. РР «Звуки природы»
7.	1	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. РР «На улицах моего города»
8.	1	Неизменяемые признаки имен существительных. РР «Идём в лес» Род имен существительных. РР «Прогулка по городу»
9.	1	Формообразование имен существительных. РР «Осень». Несклоняемые имена существительные. РР «Мой друг»
10.	1	Изменение существительных по числам и падежам. РР «Дружба»

11.	1	Склонение имен существительных. РР «Прием гостей»
12.	1	Словообразование имен существительных. РР «Магазин»
13.	1	Орфограммы имен существительных. РР «Торговый комплекс. Речевой этикет покупателя»
14.	1	Роль существительных в предложении. РР «Время года. Погода»
15.	1	Практикум. Толковый словарь. Значение слова. РР «Моя мама»
16.	1	Предлог. РР «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»
17.	1	Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер» Антонимы. «Зима и лето»
18.	1	Личные местоимения. РР «Идем в гости»
19.	1	Словоизменение местоимений. РР «Правила этикета за столом»
20.	1	Правила правописания местоимений. РР. Морфологические признаки местоимения. РР «Животный мир. Домашние животные».
21.	1	Употребление в речи местоимений. РР «Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые».
22.	1	Имя прилагательное. РР «Мое любимое животное»
23.	1	Словоизменение имен прилагательных. РР «Мир животных»
24.	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. РР «Животные и их детеныши»
25.	1	Правила правописания окончаний имен прилагательных. РР «Профессии, связанные с животным и растительным миром»
26.	1	Роль прилагательных в речи. РР «Растительный мир»
27.	1	Глагол как часть речи. РР «Здоровье». Неизменяемые признаки глагола. РР «Спортивные игры»
28.	1	Практикум. Толковый словарь. Значение слова. РР «Страны и континенты»
29.	1	Предлог. РР «Вид из окна»
30.	1	Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер» Антонимы. «Зима и лето»
31.	1	Употребление слов в женском роде, в мужском и среднем роде. РР «Время года. Сезонная одежда»
32.	1	Упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. РР «Национальность»
33.	1	Итоговая диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)
34.	1	Итоговая диагностика (чтение, письмо)
35.	1	Итоговая диагностика (чтение, письмо)
36.	1	Работа над ошибками.

Календарно-тематическое планирование занятий составляется ежегодно из расчёта часа в неделю, 36 часов в год, с учётом изменения состава и подготовленности детей мигрантов к обучению русскому языку.

Взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога учителей-предметников, заместителя директора по учебной работе, родителей.

