

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

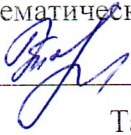
Министерство образования и науки Республики Хакасия

Управление образования администрации Боградского района Республики Хакасия

МБОУ "Сарагашская СОШ "

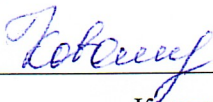
РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного и
естественно-
математического цикла


Тарасевич Н.П.
Протокол от «29» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Ковалева Е.А.
« от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Катышева Е.Г.
Приказ №230 от «29»
августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

духовно- нравственного направления

Кружок «Изучаем хакасский язык»

для обучающихся 3-4 классов

Сарагаш 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка « Изучаем хакасский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной общеобразовательной программы Образовательного учреждения;
- Примерной программы начального общего образования;
- Стандарта и программы по хакасскому языку для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Республики Хакасия;
- Основной авторской программы «Хакасский язык», разработанной А.Ф.Трояковой, Н.Я.Толмачевой, А.Н. Балгазиной ;предмет
- Локального акта образовательного учреждения «Положение о рабочей программе»
- Учебного плана МБОУ "Сарагашская СОШ " на 2025-2026 учебный год.

Изучение хакасского языка на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка», монологической и диалогической речи;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике хакасского языка, элементарных способов анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями слушания, говорения, правильного чтения и письма, участие в диалоге, составление несложных монологических и диалогических высказываний, необходимых в разных сферах;
- воспитание уважительного отношения и интереса к материнскому языку, чувства сопричастности к сохранению уникальности; стремления совершенствовать свою речь, понимать родной язык как транслятора культурного наследия хакасского народа.

Для достижения поставленных целей изучения хакасского языка в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике хакасского языка;
- овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к хакасскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- знакомить учащихся с основными положениями науки о языке;
- формировать умения и навыки грамотного и безошибочного письма;
- развивать устную и письменную речь учащихся;
- развивать языковую эрудицию школьника, его интерес к языку и речевому творчеству.

Настоящая программа учитывает особенности класса. В 4 классе учащиеся в процессе изучения хакасского языка овладевают такими общеучебными интеллектуальными умениями, как обобщение, классификация. У учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой,

пользоваться словарями и справочниками. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера. Учащиеся усваивают материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках хакасского языка учащиеся могут сотрудничать в парах, в группах, имеют возможность контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Общая характеристика кружка

Внеурочный курс «Изучаем хакасский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлено на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении хакасского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Хакасский язык является государственным языком Республики Хакасия, средством этно- межнационального общения, приобщения к духовным богатствам хакасской культуры и литературы. Важным принципом начального обучения хакасскому языку является взаимосвязанное изучение хакасского и русского языков, предполагающий опору на знания, умения и навыки учащихся, полученные на уроках русского языка, а также предупреждение интерференции.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами хакасского правописания.

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии или как часть урока хакасского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижений ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в порядке усложнения их начертания.

Описание места кружка «Изучаем хакасский язык» в учебном плане

Ведущее место кружка «Изучаем хакасский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что хакасский язык является государственным языком Республики Хакасия, средством этно- межнационального общения, родным языком хакасского народа. Изучение хакасского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, приобщения к духовным богатствам хакасской культуры и литературы.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к хакасскому языку. Стремление к его грамотному использованию, понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах хакасского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Хакасский язык – основа процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

В 4 классе на изучение хакасского языка отводится 1 ч в неделю 34 часа в год. В данной рабочей программе представлено 34 часа. Учитель может планировать, исходя из уровня подготовки учащихся, на изучение тем, вызывающих затруднение, или на выполнение творческих работ .

В рабочей программе не предусмотрено проведение контрольных работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения хакасского языка.

Личностные результаты: 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;

2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;

Регулятивные: 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;

2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;

Познавательные: 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

6. Составлять сложный план текста;

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;

Коммуникативные: 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

7. Понимать точку зрения другого;

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты:

Общие предметные результаты освоения программы

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения хакасского языка как государственного языка Республики Хакасия.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах хакасского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре хакасского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание кружка

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование) (Тыңниры). Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам, пересказ текста.

Говорение (Чоохтанары). Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целями, содержанием и формой высказывания.

Учебно-деловая речь. Правильное расположение пунктов плана, данных к научно-популярной статье.

Группировка предложений текста вокруг главных мыслей и членение текста на части.

Овладение нормами хакасского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение (Хыгырары). Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо (Пазары). Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Собственные сочинения учеников (репродуктивные и творческие). Предварительный отбор материала. Использование словаря, газет.

Составление плана. Анализ детьми написанных работ. Редактирование сочинений.

Оформление различных видов объявлений.

Текст. Определение темы текста и основной мысли; смысловые связи между частями текста. Структура построения текста. Расширение опыта построения текста.

Термин композиция текста (соотношение и взаимное расположение частей, обусловленное содержанием и назначением произведения). Составление содержательного

и стилистически точного продолжения к тексту (рассказ, сказка, описание, рассуждение и т.д.)

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Состав слова (Сӱс пӱдизі)

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью аффиксов. Значение аффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Использование орфографического словаря.

Морфология

Имя существительное (Адалыс) . Собственные имена существительные, их правописание. Изменение существительных по числам. Падежи. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Заимствованные существительные и правописание их падежных аффиксов. Правописание аффиксов падежей (пала – палаа, кізі – кізее, сан – санны, мӱн – мӱннi и др.). Употребление имен существительных с послелогоми ўчӱн, чiли и послеложными словами хыринда, хазында, ўстӱнде, читiре, кизiре, азыра, алтында, пазында.

Местоимение . Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Замена имен существительных местоимениями.

Склонение личных местоимений по падежам и их правописание.

Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Производные и непроизводные прилагательные. Образование прилагательных при помощи аффиксов -лыҥ, лиҥ, ныҥ, ниҥ, тыҥ, тиҥ и их правописание.

Глагол (Идiлис). Значение и употребление глагола в речи. Категория времени, лица.

Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Изменение глаголов по временам.

Правописание аффиксов времен. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам.

Наречие. Понятие о наречии. Наречие места, времени, образа и степени действия.

Числительное. Понятие о числительном. Значение и вопросы числительного.

Количественные и порядковые числительные, их правописание и употребление в речи.

Лексика (Тiлнiң сӱстiг пайы)

Слово и его значение. Сложные слова, их виды и правописание. Словари хакасского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Синтаксис и пунктуация (Синтаксис паза таныҥлар турҕызары)

Предложение (Чоохтаҥ). Виды предложений (нераспространенные и распространенные, простое с однородными членами, сложное).

Сложное предложение. Союзы в сложном предложении (на ознакомительном уровне).

Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Различение и употребление в речи простых и сложных предложений

Планируемые результаты:

В результате изучения хакасского языка ученик научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- произношение и написание слов;
- без ошибок списывать несложный текст объемом 15-20 слов;
- использовать грамматические категории частей речи в предложении и в связном тексте;

- строить различные словосочетания и предложения, использовать их в связном высказывании;
 - создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания (на доступные темы);
 - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст объемом 60–70 слов);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских теле-и радиопередач, аудиозаписей и др.);
 - обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
 - работы со словарями;
 - соблюдения орфоэпических, орфографических и пунктуационных норм;
 - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
 - овладения нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

**Календарно-тематическое планирование кружка
«Изучаем хакасский язык» для 4 класса на 2025 – 2026 учебный год.**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1.	Звуки и буквы хакасского алфавита	2	05.09.		
2	Собственные имена существительные	2	12.09. 19.09.		
3	Части речи	1	26.09.		
4	Словообразующие окончания	1	03.10.		
5	Сложные слова	1	10.10.		
6	Имена прилагательные	3	17.10. 24.10. 31.10.		
7	Словосочетание	2	14.11. 21.11.		
8	Имя числительное	2	28.11. 05.12.		
9	Местоимение	2	12.12. 19.12.		
10	Глагол	2	26.12. 16.01.		
11	Временные формы глагола	2	23.01. 30.01.		
12	Составление предложений	2	06.02. 13.02.		
13	Простые предложения	2	20.02. 27.02.		

14	Распространенные и нераспространенные простые предложения	2	06.03. 13.03.		
15	Предложения с однородными членами	2	20.03. 03.04.		
16	Сложные предложения	3	10.04. 17.04.		
17	Сложное и простое предложения	2	24.04. 24.04.		
18	Текст. Тема текста	2	15.05. 22.05.		