# Индивидуальные образовательные маршруты

**для обучающихся МБОУ «Сарагашская сош»**

**с риском учебной неуспешности**

Одной из актуальных проблем в школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали

Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной.

**Цель:** Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учащихся и учреждения в целом.

## Задачи:

* Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
* Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
* Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
* Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
* Активизация слабых учащихся.
* Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
* Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
* Организация сотрудничества с родителями.
* Индивидуализация процесса обучения;
* Личностный подход.

## Планируемые результаты:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

# Карта слабоуспевающего учащегося

## Ф.И. учащегося –

## класс 5

**предмет немецкий язык**

**Учитель: Аешина Г.А.**

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося
	1. мотивация к учебной деятельности:
2. сформирована

## сформирована недостаточно

1. не сформирована
	1. устойчивость внимания:
2. высокая
3. средняя

## низкая

* 1. процесс запоминания и сохранения учебного материала
1. быстро запоминает

## медленно запоминает

1. **быстро забывает**
2. медленно забывает
	1. успешность в освоении различных форм обучения
3. более успешен при письменных работах

## более успешен при устных опросах

1. успешен в обеих формах
2. не успешен в обеих формах
3. Особенности внимания
4. часто «отсутствует» на уроках
5. не слышит вопроса
6. внимание кратковременное

## периодически включается в урок

1. стабильно удерживает внимание
2. Учебная активность
3. пассивен

## отвечает, если спрашивают

1. активно участвует в работе
2. чрезмерно активен, переключает внимание на себя
3. часто дает неправильные ответы
4. Заинтересованность в учебной деятельности
5. большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
6. общается с другими учениками, отвлекает их
7. переключает внимание учителя на себя

## включается в обучение на отдельных этапах

1. Степень усвоения материала

## усваивает с трудом

1. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия

с) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

1. Темп деятельности
2. медленный
3. средний
4. быстрый

## неравномерный

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

## Способы работы с учеником:

**-**индивидуальные задания,

-организация парной и групповой работы,

-выбор «своего» домашнего задания,

-темы творческой работы.

## Индивидуально – образовательный маршрут

Осипов Матвей обучающегося 5 класса за 1 триместр

**Цель**: ликвидация пробелов по предмету география, оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания, Способы****работы** | **Дата** | **Форма занятий по коррекции знаний** |
|  | Работа в рабочейтетради |  | индивидуальная |
|  | Тестирование |  | индивидуальная |
|  | Карточка-тренажер. |  | индивидуальная |
|  | Карточка-тренажеры |  | индивидуальная |
|  | Работа в рабочей тетради |  | индивидуальная |
|  | Тематическийпрактикум, карточка- задание |  | индивидуальная |
|  | Индивидуальныезадания в течение урока |  | индивидуальная |

## Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

* научится самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
* сумеет планировать свою работу;
* сможет оценить и проанализировать свою работу;
* уменьшится количество ошибок в грамматических упржнениях по английскому языку;
* сможет добиться более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

# Карта слабоуспевающего учащегося

## Ф.И. учащегося – Слепов Саша класс 8

**предмет География Учитель:** Ковалева Е.А.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося
	1. мотивация к учебной деятельности:
2. сформирована

## сформирована недостаточно

1. не сформирована
	1. устойчивость внимания:
2. высокая
3. средняя

## низкая

* 1. процесс запоминания и сохранения учебного материала
1. быстро запоминает

## медленно запоминает

1. **быстро забывает**
2. медленно забывает
	1. успешность в освоении различных форм обучения
3. более успешен при письменных работах

## более успешен при устных опросах

1. успешен в обеих формах
2. не успешен в обеих формах
3. Особенности внимания
4. часто «отсутствует» на уроках
5. не слышит вопроса
6. внимание кратковременное

## периодически включается в урок

1. стабильно удерживает внимание
2. Учебная активность
3. пассивен

## отвечает, если спрашивают

1. активно участвует в работе
2. чрезмерно активен, переключает внимание на себя
3. часто дает неправильные ответы
4. Заинтересованность в учебной деятельности
5. большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
6. общается с другими учениками, отвлекает их
7. переключает внимание учителя на себя

## включается в обучение на отдельных этапах

1. Степень усвоения материала

## усваивает с трудом

1. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия

с) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

1. Темп деятельности
2. медленный
3. средний
4. быстрый

## неравномерный

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

## Способы работы с учеником:

**-**индивидуальные задания,

-организация парной и групповой работы,

-выбор «своего» домашнего задания,

-темы творческой работы.

## Индивидуально – образовательный маршрут

Слепов Саша обучающегося 8 класса за 1 триместр

**Цель**: ликвидация пробелов по предмету география, оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания,****Способы работы** | **Дата** | **Форма занятий по коррекции знаний** |
|  | Работа с контурной картой, тематическийпрактикум |  | индивидуальная |
|  | Картографическийпрактикум, тест |  | индивидуальная |
|  | Тематическийпрактикум |  | индивидуальная |
|  | Карточка-тренажер. |  | индивидуальная |
|  | Практическая работаКарточка-тренажеры |  | индивидуальная |
|  | Работа с контурной картой, тест |  | индивидуальная |
|  | Тематическийпрактикум, карточка- |  | индивидуальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | задание |  |  |
|  | Консультирование, проведение индивидуальныхзанятий |  | индивидуальная |

## Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

* научится самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
* сумеет планировать свою работу;
* сможет оценить и проанализировать свою работу;
* уменьшится количество ошибок в практических работах по географии;
* сможет добиться более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Учитель географии: Ковалева Е.А.

# Карта слабоуспевающего учащегося

## Ф.И. обучащегося – Однокозов Виктор класс 8

**предмет История Учитель:** Кискорова А.С.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося
	1. мотивация к учебной деятельности:
2. сформирована

## сформирована недостаточно

1. не сформирована
	1. устойчивость внимания:
2. высокая
3. средняя

## низкая

* 1. процесс запоминания и сохранения учебного материала
1. быстро запоминает
2. медленно запоминает

## быстро забывает

1. медленно забывает
	1. успешность в освоении различных форм обучения

## более успешен при письменных работах

1. более успешен при устных опросах
2. успешен в обеих формах
3. не успешен в обеих формах
4. Особенности внимания

## часто «отсутствует» на уроках

1. не слышит вопроса

## внимание кратковременное

1. периодически включается в урок
2. стабильно удерживает внимание
3. Учебная активность

## пассивен

1. отвечает, если спрашивают
2. активно участвует в работе
3. чрезмерно активен, переключает внимание на себя

## часто дает неправильные ответы

1. Заинтересованность в учебной деятельности
2. большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
3. общается с другими учениками, отвлекает их
4. переключает внимание учителя на себя

## включается в обучение на отдельных этапах

1. Степень усвоения материала

## усваивает с трудом

1. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия

с) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

1. Темп деятельности
2. медленный

## средний

1. быстрый
2. неравномерный

## Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

## Способы работы с учеником:

**-**индивидуальные задания,

-организация парной и групповой работы,

-выбор индивидуального задания,

-практические работы, эксперименты.

## Индивидуально – образовательный маршрут

Однокозов Виктор, обучающегося 8 класса на 1 триместр

**Цель**: ликвидация пробелов по предмету история, оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания,****Способы работы** | **Дата** | **Форма занятий по коррекции знаний** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Работа с картой |  | индивидуальная |
|  | Чтение текста |  | индивидуальная |
|  | Изучение дополнительной литературы |  | индивидуальная |
|  | Чтение текста |  | индивидуальная |
|  | Тестирование |  | индивидуальная |
|  | Доклад, сообщение |  | индивидуальная |
|  | Решениепознавательных задач |  | индивидуальная |
|  | Самостоятельная работа |  | индивидуальная |

## Итоги работы по ИОМ

Формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала личности; развитие кругозора. Помимо этого использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни: обогащение мировосприятия учащегося, осознание места и роли в современном мире; развитие культурной высокообразованной личности со знанием истории

Учитель истории: Кискорова А.С.

# Карта слабоуспевающего учащегося

## Ф.И. обучащегося – Иванов Александр

## класс 8

**предмет История Учитель:** Кискорова А.С.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося
	1. мотивация к учебной деятельности:
2. сформирована

## сформирована недостаточно

1. не сформирована
	1. устойчивость внимания:
2. высокая

## средняя

1. низкая
	1. процесс запоминания и сохранения учебного материала
2. быстро запоминает
3. медленно запоминает

## быстро забывает

1. медленно забывает
	1. успешность в освоении различных форм обучения

## более успешен при письменных работах

1. более успешен при устных опросах
2. успешен в обеих формах
3. не успешен в обеих формах
4. Особенности внимания

## часто «отсутствует» на уроках

1. не слышит вопроса
2. внимание кратковременное
3. периодически включается в урок
4. стабильно удерживает внимание
5. Учебная активность
6. пассивен

## отвечает, если спрашивают

1. активно участвует в работе
2. чрезмерно активен, переключает внимание на себя

## часто дает неправильные ответы

1. Заинтересованность в учебной деятельности
2. большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
3. общается с другими учениками, отвлекает их
4. переключает внимание учителя на себя

## включается в обучение на отдельных этапах

1. Степень усвоения материала

## усваивает с трудом

1. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия

с) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

1. Темп деятельности
2. медленный

## средний

1. быстрый
2. неравномерный

## Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

## Способы работы с учеником:

**-**индивидуальные задания,

-организация парной и групповой работы,

-выбор индивидуального задания,

-практические работы, эксперименты.

## Индивидуально – образовательный маршрут

Иванова Александра , обучающегося 8 класса на 1 триместр

**Цель**: ликвидация пробелов по предмету история, оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания,****Способы работы** | **Дата** | **Форма занятий по коррекции знаний** |
|  | Работа с картой |  | индивидуальная |
|  | Чтение текста |  | индивидуальная |
|  | Изучение дополнительной литературы |  | индивидуальная |
|  | Чтение текста |  | индивидуальная |
|  | Тестирование |  | индивидуальная |
|  | Доклад, сообщение |  | индивидуальная |
|  | Решениепознавательных задач |  | индивидуальная |
|  | Самостоятельная работа |  | индивидуальная |

## Итоги работы по ИОМ

Формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала личности; развитие кругозора. Помимо этого использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни: обогащение мировосприятия учащегося, осознание места и роли в современном мире; развитие культурной высокообразованной личности со знанием истории

Учитель истории: Кискорова А.С.